**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы**

**Мамандық «5B010300 -Педагогика және психология»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті  Ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді  № 12 хаттама 26.06. 2015 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_Ә.Р.Масалимова |

**СИЛЛАБУС**

**«Кәсіби білім беру педагогикасы»**

**4 курс, қазақ бөлімі, күзгі семестр, 3 кредит**

**Дәріскер:** ф.ғ.к., доцент Сандыкбаева Өрікгүл

Телефон: 87015847146

е- maіl: sandykbaeva@mail.ru

Философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме.

**Практикалық сабақтың оқытушысы:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефон: 87007770310

е- maіl: s.ramazanova77@mail.ru

Философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408 бөлме.

**Пәннің мақсаты мен міндеттері:**

**Курстың мақсаты** - студенттердің әдіснамалық-теориялық даярлығына бағдарланған кәсіптік білім алудағы ғылыми педагогикалық процесті ұйымдастыру мен басқаруды игеруі.

**Курс міндеттері:**

* заманауи білім беру парадигмасы негізінде жоғары мектеп мамандарының тұлғасын қалыптастыру, оқу және оқудан тыс уақыттарда өздігінен білім алуға қабілетті болашақ мамандарды дайындау;
* кәсіби білім беру педагогикасының теориясымен және мектеп психологының кәсіби сынып оқушыларымен жүргізілетін жұмыс әдістерімен танысу;
* студенттерді оқу ғимараттарындағы кәсіби сынып балаларымен ұйымдастырылатын шығармашылық ғылыми-педагогикалық үрдіске дайындау.
* кәсіби білім беруде педагогикалық процесті ұйымдастырудың теориясы мен технологияларын зерделеу;
* Қазақстан Республикасындағы кәсіптік оқытудың тізбектестік моделінің ерекшеліктерін сипаттау;
* кәсіби білім берудің мәні мен мазмұнын ашу.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

* пәнді оқытудың мақсатын, міндеттерін, мазмұнын, әдістері мен құралдарын анықтап, негіздеуді;
* туындаған педагогикалық жағдаятты дұрыс, әділ шеше алу құзыреттілігін көрсете алуы .

**Студент білуі тиіс:**

* кәсіби білім берудің тұтас педагогикалық процесін ұйымдастырудың теориясын;
* кәсіптік оқытудың моделін;
* Қазақстан Республикасындағы кәсіптік оқытудың тізбектестік моделінің ерекшеліктерін;
* кәсіби білім берудің мәні мен кәсіптік бағдар беру жұмысының мазмұнын;
* кәсіптік білім беру жүйесін басқарудың құрылымы мен принциптерін.

**Студент мынадай біліктер мен дағдыларға ие болуы тиіс:**

* тәжірибенің теориялық-қолданбалы проблемаларын ұғыну және аналитикалық баға беру;
* бұқаларық ақпарат құралдары материалдарын өз бетімен талдай алу біліктері;
* осы біліктерін жетілдіру үшін игерілген теориялық білімдерді тәжірибеде пайдалану.

**Пререквизиті: «**Педагогикалық мамандыққа кіріспе», «Мектеп педагогикасы», «Этнопедагогика», «Педагогика тарихы»

**Постреквизиті:** «Педагогикалық практикум», «Білім беру аймағын жобалау»

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптың аталуы** | **Сағат саны** | **Бағасы** |
| 1 | **1 дәріс.** «Кәсіби білім беру педагогикасы» оқу пәні ретінде. | 1 |  |
| **1 практикалық сабақ.** Кәсіби білім берудің шет елдік тәжірибесі. | 1 | 5 |
| 2 | 2дәріс. Заманауи мектептегі кәсіби білім беру негіздері. Кәсіби білім берудің мақсаты мен міндеттері. | 1 |  |
| **2 практикалық сабақ.** ҚРмектептеріндегі кәсіби білім беруді ұйымдастыру тәжірибесі. | 1 | 5 |
| 3 | **3 дәріс.** Кәсіби білім берудің үлгілері. | 1 |  |
| 3 практикалық сабақ. Кәсіби білім берудің түрлі моделдері: мектепішілік кәсібилендіру және жүйелілік ұйымдастыру. | 1 | 5 |
| 1-СӨЖ. Қазақстандағы және әлемдегі кәсіби білім берудің жүзеге асу тәжірибесін зерттеп және талдай отырып, мектептегі кәсіби білім берудің заманауи жүйесін құрастыру кезінде нені ескеру қажеттігін белгілеңіз. |  | 10 |
| 4 | 4 дәріс. Кәсіби білім беру мазмұны. | 1 |  |
| **4 практикалық сабақ**. Кәсіби білім берудің жалпы білім беру стандарты мен ұлттық бірыңғай тестілеумен өзара байланысы. | 1 | 5 |
|  | **2-СӨЖ.** Жалпы білім беретін мектеп пен білім берудің түрлі кәсіптерін жүзеге асыратын мектептердің оқу жоспарымен танысу және базалық, кәсіптік және элективті курстардың құрамы мен арақатынасын анықтау. |  | 10 |
| 5 | **5 дәріс.** Кәсіби білім берудегі педагогикалық үрдісті ұйымдастыру технологиясы. | 1 |  |
| **5практикалық сабақ**. Кәсіби білім берудегі қорытынды аттестация. | 1 | 5 |
| **3-СӨЖ.** Заманауи педагогикалық технологиялардың біреуіне кәсіби білім берудегі педагогикалық үрдіс ұйымдастыруда қолданылуының қажеттілігін дәлелдей отырып жарнама–презентация өткізіңіз. |  | 10 |
| 6 | 6 дәріс. Элективті курстар. Базистік (негізгі) кәсіби курстардың әрекеттестігі. Таңдау шарттары. | 1 |  |
| **6 практикалық сабақ.** Кәсіби білім берудегі түрлі технологияларды қолдану. | 1 | 5 |
| **4-СӨЖ.** «Мәңгілік Ел құндылықтары» деген идеяға өзіндік көзқарасыңызды жазбаша білдіріңіз. |  | 15 |
| 7 | **7 дәріс.** Кәсіби білім берудің кезеңдерін (этаптарын) оқушылардың жеке оқу жоспарын жобалаудың ерекшеліктері. | 1 |  |
| 7 практикалық сабақ. Кәсіби білім берудегі тұлғаның әрекеті мен дамуы. | 1 | 5 |
| **Бақылау жұмысы** |  | 20 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Midterm exam** |  | **100** |
| 8 | 8дәріс. Мектеп психологының кәсіби бағыттылық жұмыстары. | 1 |  |
| **8 практикалық сабақ.** Кәсіби сыныптарда оқушылардың ата-аналарымен жұмысты ұйымдастыру | 1 | 5 |
| **5-СӨЖ.** Кәсіби білім беру оқушыларының жеке жоспарын жобалаудың негізгі кезеңдерін (этаптарын) көрсету. |  | 5 |
| 9 | 9 дәріс. Кәсіби білім берудегі классыз-курстық дайындық және оның іске асу ерекшеліктері. | 1 |  |
| 9 практикалық сабақ. Өздігінен білім алу және оның түрлері. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау. | 1 | 5 |
| **6-СӨЖ.**Мектеп психологы ретінде кәсіби білім беру кезеңдерін оқушыларды қолдаудың өзіндік бағдарламасын құрастырыңыз. |  | 10 |
| 10 | **10 дәріс**.Алдын алакәсіби дайындықтың мәні мен міндеттері. | 1 |  |
| **10 практикалық сабақ.** Алдын алакәсіби дайындық курстары пәнге бағдарлық (сынақтық), пәнаралық (бағдарлы). | 1 | 5 |
| **7-СӨЖ**. ҰБТ ұйымдастыру және өткізу бойынша мұғалімдермен, оқушылармен, ата-аналармен, қоғамдық өкілдерімен жүргізілетін сұхбат сұрақтарын құрастыру. ҰБТ ның өзге қорытынды аттестация формаларынан негізгі ерекшеліктерін анықтау. Қорытынды бойынша негізгі артықшылықтары мен кемшіліктері ашылған аналитикалық доклад жазу, шешу жолдарын ұсыну. |  | 5 |
| 11 | 11 дәріс. Алдын ала кәсіби дайындықтағы кәсіпке бағыттылық және ақпараттық жұмыстарды ұйымдастыру. | 1 |  |
| **11 практикалық сабақ.** Портфолио. Кәсіби білім берудегі оның құрылымы мен ерекшеліктері. | 1 | 5 |
| **8-СӨЖ.** Бүгінгі таңдағы заманауи таңдаулы 15 кәсіптің рейтінгісін құрыңыз. Ол үшін түрлі дереккөздердегі алынған ақпараттарды салыстырыңыз. Ұсынылған кәсіпке деген талаптарды біліңіз. Жоғары мектепте қандай кәсіптерді оқыту таңдалған мамандықты одан әрі меңгеруді қамтамасыз ететінін анықтаңыз. |  | 10 |
| 12**-**13 | 12-13 дәріс. Кәсіби білім берудегі педагогикалық кадрларды кәсіби даярлаудың ерекшеліктері. | 1 |  |
| **12-13 практикалық сабақ.** Кәсіби мектеп жұмысында педагогикалық кадрларды дайындау. | 1 | 10 |
| **9-СӨЖ**. Кәсіби мектеп жұмысында педагогикалық кадрларды дайындаудың ерекшеліктерін сипаттаңыз. | 1 | 10 |
| 14-15 | **14-15 дәріс.** Кәсіби білім беру мекемелерін басқару. | 1 |  |
| **14-15 практикалық сабақ.** Кәсіби білім беру мекемелерін басқару. | 1 | 10 |
| **Бақылау жұмысы** |  | 20 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **Емтихан** |  | **100** |
| **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі :**

1. Государственная программа: Образование – «Учитель Казахстана», 2000
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» - Алматы: Юрист, 2007
3. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года
4. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения – СПб, Каро, 2005
5. Гладкая И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки. – СПб, Каро, 2005
6. Кузнецов А.А.. Пинский А.А., Рыжаков Н.В., Филатова А.О. Структура и принципы формирования содержания профильного обучения на старшей ступени. – М.: Каро, 2003
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под.ред. Полат Е.С.- М., 2000
8. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения. – СПб., Каро, 2005
9. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. / Под. Ред. Новиковой Т.Г. М.: АПК и ПРО, 2003
10. www. Profil-edu.ru.
11. Мемлекет басшысының Қазақстан халқына Жолдауы // http://www.edu.gov.kz
12. 2020 жылға дейінгі білім беруді дамытудың ұзақ мерзімді бағдарламасы // http://www.edu.gov.kz

**Қосымша:**

1. Бақтыбаев Қ.Б., Әлмағамбетова Д.Қ. Бастауыш кәсіптік білім мамандықтарына арналған оқу жоспарының моделін жасау жөніндегі нұсқаулар. - Алматы, 2002.
2. Кузнецов А.А., Пинский А.А., Рыжаков Н.В., Филатова А.О. Структура и принципы формирования содержания профильного обучения на старшей ступени. - М., 2003.
3. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Под ред. Новиковой Т.Г. - М., 2003.
4. Мұсілімов Ә., Сиымова А. Кәсіптік бағдар беруде мектептен тыс жұмыстардың түрлері //Қазақстан жоғары мектебі. 2002. № 3.
5. Психолого-педагогический словарь / Под ред. П.И.Пидкасистого, — М.,1998.
6. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной ориентации и профессиональной консультации. – М: Знание, 1983
7. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы. - Астана, Ақорда, 2007 жылғы шілденің 27-сі. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы. // http://www.edu.gov.kz

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін қосымша уақытта жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді. Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзгеден көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды.

*№42 хаттама 09. 06. 2015 ж.*

**Кафедра меңгерушісі А.К. Мынбаева**

**Оқытушы Ө.Сандыкбаева**